

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет «Международный»

Кафедра «Русский язык как иностранный»

Контрольная работа по дисциплине

«Иностранный язык (русский язык как иностранный)»

для студентов заочной формы обучения

всех направлений

Составитель: доц. кафедры « Русский язык как иностранный» Малина Н.В.

Ростов-на-Дону

2023

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Задание 1.Замените активные конструкции пассивными**.

1. 250 лет назад шведский астроном Андерс Цельсий изобрел градусник.

2. В прошлом веке талантливый механик И.Б. Кулибин создал необыкновенные часы с маленьким театром внутри.

3. Ученые Мария Склодовская-Кюри и ее муж Пьер Кюри открыли химические элементы — полоний и радий.

4. За открытие искусственной радиоактивности Ирен Жолио Кюри и ее муж Фредерик Жолио Кюри получили в 1934 году Нобелевскую премию.

5. Правительство Индии наградило Мать Терезу премией имени Джавахарлала Неру за Международное согласие и предоставило ей право бесплатного проезда по территории страны.

6. Нобелевские лекции, которые потом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в специальном издании, могли прочитать все.

**Задание 2**.**Напишите необходимые падежные окончания активных причастий прошедшего времени.**

1) Учёный-физик П. Л. Капица был первым учёным, ставш\_\_\_ членом Английской академии наук.

2) Лев Ландау был учёным, занимавш\_\_\_\_ всеми областями теоретической физики.

3) У Льва Ландау была своя формула счастья, отличавш\_\_\_\_ гениальной простотой: работа, любовь, общение с людьми.

4) Известный американский писатель Э. Хемингуэй, изобразивш\_\_\_\_ в своих произведениях жизнь своих современников, получил Нобелевскую премию по литературе в 1954 году.

5) Американский экономист русского происхождения В. Леонтьев, приезжавш\_\_\_\_\_\_ в Россию в период перестройки, проводил консультации с молодыми российскими реформаторами по проблемам экономики.

6) Русский правозащитник А. Сахаров, получивш\_\_\_\_\_\_ Нобелевскую премию мира в 1975 году, выступал против ядерного оружия.

**Задание 3.Замените пассивные причастия настоящего времени придаточными предложениями со словом который.**

1. Нобелевские премии, присуждаемые в области литературы, физики, химии, медицины и физиологии, вручаются королём Швеции.

2. Программы по исследованию космоса, осуществляемые учёными разных стран, помогают лучше узнать нашу планету.

3. Медицинский градусник является самым распространенным прибором, используемым в мире.

4. При движении одного тела по поверхности другого возникает сопротивление движению, называемое трением.

**Задание 4.Напишите предложения, используя данные ниже конструкции с причастным оборотом в нужном падеже.**

A) *Первый роман, опубликованный писателем.*

1. Многие помнят\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. 2. Мы познакомились с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Любители литературы радовались появлению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Критики часто спорят и говорят о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_исполнилось 50 лет.

**Задание 5. Прочитайте текст и вставьте нужные глаголы движения:**

В субботу вечером мы должны были…в театр. Спектакль начинался в 18.30. Мы … из дома в 17 часов, потому что мы не знали, сколько времени нужно, чтобы …до театра. Мы …к трамвайной остановке и стали ждать трамвая. Вот … трамвай. Мы сели и ….Через 20 минут мы … до станции метро. Мы…из трамвая и …в метро. Когда мы …в вагон, мы увидели там своих друзей, которые тоже… в театр. Все вместе мы…на улицу и … к театру. Когда мы… к театру, мы увидели, что около тетра никого нет И мы поняли, что …очень рано. Но мы… в театр, разделись и … в буфет пить кофе.

**Задание 6. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Составьте номинативный, тезисный и сложный план текста.**

1. Когда и в каком городе появились первые учебные заведения на русской земле?
2. Каким было первое высшее учебное заведение в России7 Каковы были цели создания этого учебного заведения?
3. Когда был открыт первый университет в Санкт- Петербурге?
4. Каким был процесс обучение на ранних этапах истории Петербургского университета?
5. Когда был открыт университет в Москве?
6. Где и когда в России появилось первое высшее учебное заведение для девушек?
7. Чем характеризуется система высшего образования в современной России?

История образования в России насчитывает не одно столетие. Первые школы появились в X веке в городе Киеве, который в то время был столицей русского государства. В этих школах учили читать и писать, а это умели делать немногие.

Первым высшим учебным заведением в России стала Славяно-греко-латинская академия, открытая в Москве в 1687 году, которая просуществовала до начала XIX века. Цель ее создания – подготовка образованных людей, которые могли служить своей стране. Сначала число слушателей этой академии не превышало 100 человек. В XIX веке их было более 1500.

Следующим этапом в развитии системы высшего образования в России было открытие Академического университета при Петербургской Академии наук в 1724 году. Это было первое светское[[1]](#footnote-1) высшее учебное заведение в России. В первое время студентов было немного – 38 человек. Факультетов и кафедр не было. В зависимости от специальности профессоров, которые читали лекции (как правило на латинском и немецком языках), определялось направление преподавания. Такими направлениями были физика, математика и гуманитарные науки. И только после 1747 года студенты стали изучать древние и современные языки, литературу, математику, физику, химию, географию и историю.

В 1755 году был открыт Московский университет, ставший первым классическим русским университетом. Идея открытия этого университета принадлежала выдающемуся русскому ученому М. Ломоносову, поэтому в настоящее время университет носит его имя.

Интересно, что среди причин, по которым университет планировали открыть именно в Москве, наравне с центральным положением Москвы на территории Российской Империи, а также потребностями[[2]](#footnote-2) жителей старой русской столицы в хорошем образовании для своих детей, его создатели называли доступность[[3]](#footnote-3) жизни в Москве для приезжих и дешевизна[[4]](#footnote-4) (по сравнению с Санкт-Петербургом) их содержания.

Еще одним важным событием в истории становления русской системы высшего образования можно считать открытие в Санкт-Петербурге Смольного института, где учились только девушки. В документах того времени цель создания этого института формулировалась таким образом: «дать государству образованных женщин, хороших матерей, полезных членов семьи и общества».

Появление высших учебных заведений в Санкт-Петербурге и Москве было только началом. Позже институты и университеты стали появляться и в других городах России.

В первые годы после социалистической революции (1917 год) изменились цели системы образования в целом. Основной задачей стала ликвидация массовой безграмотности. Активно открывались школы для взрослых и пункты ликвидации неграмотности, увеличился объем выпускаемой учебной литературы. Эта работа имела свои положительные результаты. По данным переписи[[5]](#footnote-5) населения 1939 года, грамотность лиц в возрасте от 16 до 50 лет приближалась к 90 %.

Согласно Конституции 1977 года, всем советским гражданам было гарантировано право на получение бесплатного высшего и среднего специального образования. Всем отличникам учебы, обучавшимся на очных[[6]](#footnote-6)отделениях вузов, а также в средних специальных учебных заведениях было гарантировано право на получение стипендии от государства. Государство также через систему распределения гарантировало трудоустройство[[7]](#footnote-7) по специальности каждому выпускнику[[8]](#footnote-8) вуза и среднего специального учебного заведения.

Начиная с 1990 года в российском образовании проводится реформа. Её основными направлениями стали ориентация на развитие частных образовательных учреждений, отмена системы государственных гарантий трудоустройства выпускников вузов и техникумов, свертывание системы профессионально-технических училищ.

Сегодня в Российской Федерации функционируют не только государственные, но и частные университеты. Значительно расширился набор специальностей, по которым молодые люди могут пройти профессиональную подготовку. Увеличилось число иностранцев, желающих получить высшее образования в российских высших учебных заведениях.

Расскажите, где и когда появились первые университеты в вашей стране. Составьте монологическое высказывание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | |
| **Рекомендуемая литература** | | | | |
| **Основная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л1.1 | Царёва, Н.Ю., Будильцева, М.Б. | Русский язык как иностранный.: сертификационный уровень | М.: Олимп: Астрель, 2010 | 114 |
| Л1.2 | Ласкарева, Е.Р. | Чистая грамматика | СПб.: Златоуст, 2018 | 70 |
| Л1.3 | Хавронина, С.А., Широченская, А.И. | Русский язык в упражнениях: учебное пособие (для говорящих на английском языке) | М.: Рус. яз.: Курсы, 2019 | 250 |
| Л1.4 | Хавронина, С.А. | Говорите по-русски: для говорящих на арабском языке | М.: Русский язык, 1989 | 88 |
| Л1.5 | Крылова, О.А., Хавронина, С.А. | Порядок слов в русском языке: для иностранцев изучающих русский язык | М.: Рус. яз., 1976 | 19 |
| Л1.6 | Рогачева Т.Д., Малина Н.В., Кондратьева И.А Н.В.,Кондратьева | Обучение письменной научной речи: учеб. Пособие для иностранных студентов I-II курсов  Р 59 обучение письменной научной речи: учеб. Пособие для иностранных студентов I-II курсов: практикум / Т.Д. Рогачева, Н.В. Малина, И.А. Кондратьева. – Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2022 | Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2022. | 20 |
| **Дополнительная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л2.1 | Валеева, Л.Ш. | Грамматика русского предложения. Первый сертификационный уровень: учебное пособие | Москва: Российский университет дружбы народов, 2013 | ЭБС |
| Л2.2 | Рогачева, Е.Н. | Русский язык как иностранный. Контрольные работы и тесты: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2015 | ЭБС |
| Л2.3 | Морозова, Л.В. | Практическая грамматика русского языка: Правила. Контрольные тесты. Ключи: учебное пособие | Санкт-Петербург: Антология, 2004 | ЭБС |
| Л2.4 | Морозова, Л.В. | Практическая грамматика русского языка: Тренировочные тесты: учебное пособие | Санкт-Петербург: Антология, 2004 | ЭБС |
| Л2.5 | Аркадьева, Т.Г., Васильева, М.И. | Русский язык как иностранный. Элементарный, базовый, первый сертификационный уровни: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015 | ЭБС |
| Л2.6 | Чернышенко Ольга Васильевна, Огрызко Елена Вячеславовна | Русский язык как иностранный: лингвострановедение и развитие речи | Москва: Издательский Центр РИОР, 2017 | ЭБС |

.

1. Светский – не церковный, гражданский (т.е. не военный) [↑](#footnote-ref-1)
2. Потребность – надобность, нужда в чем-нибудь. [↑](#footnote-ref-2)
3. Доступный – такой, который подходит многим или всем. [↑](#footnote-ref-3)
4. Дешевизна – положение, когда цены на товары не высокие. [↑](#footnote-ref-4)
5. Перепись населения – массовый подсчет количества населения, проживающего в стране. [↑](#footnote-ref-5)
6. Очное отделение вуза – такое отделение вуза, когда студенты регулярно

   посещают занятия. [↑](#footnote-ref-6)
7. Трудоустройство – помощь в устройстве на работу. [↑](#footnote-ref-7)
8. Выпускник – лицо, окончившее учебное заведение (школу, университет) [↑](#footnote-ref-8)